

Notas e informes sobre Iglesias de San Juan, en *Archivo del Arzobispado de San Juan*.

Relevancia de la familia en la educación

DISCURSO PRONUNCIADO POR EL SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DEL SALVADOR, LICENCIADO JUAN ALEJANDRO TOBIAS, EN LA PRESENTACION DE LA CATEDRA EXTRACURRICULAR LA FAMILIA Y EL V CENTENARIO

Señoras, Señores:

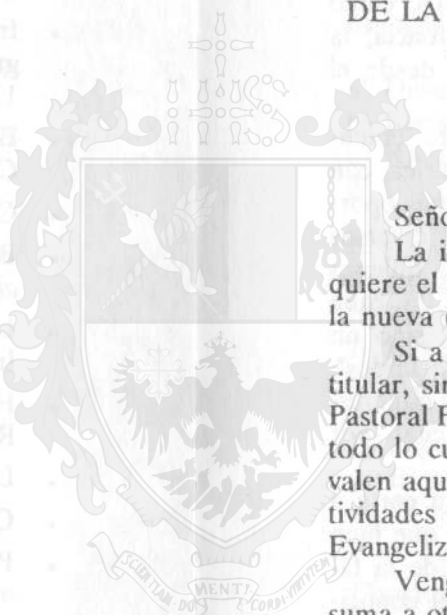
La inauguración de la cátedra extracurricular sobre la familia, adquiere el significado de un aporte universitario al marco esperanzado de la nueva evangelización americana.

Si a ésto se agregan, no sólo las calidades personales del profesor titular, sino su carácter de Vicepresidente de la Comisión Episcopal de Pastoral Familiar, organismo eclesiástico que vela por tan eminente tema, todo lo cual garantiza la solidez doctrinaria que guiará sus tratamientos, valen aquí palabras de elogio a quienes la impulsaron dentro de las Actividades Commemorativas del V Centenario del Descubrimiento y la Evangelización de América.

Vengo pues, con gran satisfacción a inaugurar este Curso, que se suma a otras cátedras extracurriculares recién creadas o en vías de constitución, como ser la de Mariología, cuya conferencia inaugural pronunció hace poco, en este mismo salón "San Ignacio", Mons. Di Monte, Obispo de Avellaneda; o la cátedra sobre problemas de minoridad, que se está organizando en respuesta al pedido expreso, en tal sentido, de Mons. Ogñenovich, Obispo de Mercedes. Todas ellas exteriorizan en su conjunto la finalidad que inspira a la Universidad del Salvador en el estudio y difusión de temas esenciales que hacen a las Universidades Católicas.

La familia es asunto de muy relevante importancia, y a su respecto es necesario que los jóvenes reciban en los claustros una adecuada educación que apunte al beneficio ulterior de ellos y al sustento de una sociedad cristiana.

Quiero recordar que la familia, hoy día, es atacada desde las múltiples posturas que inspira el ateísmo moderno. Para ellas, desde luego, la educación sobre la familia, fundada en la Fe, es tarea por completo inútil y que merecerá el calificativo de credulidad, unas veces, y alienación, otras.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

El resultado de estas posturas se orienta siempre hacia una cierta atomización de los elementos que constituyen la realidad familiar. De esta manera, se pueden estudiar dimensiones "científicas" de la familia: su psicología, sus formas sociales, su legislación, incluso su religiosidad, pero -en esta misma opción de estudio- se deja de lado la consideración de la familia como unidad, es decir, como célula vital de la sociedad. Los empirismos podrán ofrecernos muchos aspectos detallados válidos del ser familiar, pero de nada nos sirven si no nos adentramos, como fundamento, en el horizonte de la unidad que les da consistencia, la familia como unidad. Y ésto es lo que justifica esta cátedra desde el punto de vista académico.

Quisiera detenerme en otras consideraciones, especialmente teniendo en cuenta la historia de la institución familiar en hispanoamérica, con motivo del V Centenario de la Evangelización. Pero me parece más oportuno dejar la palabra a quienes están encargados de tratar los diversos temas. Simplemente quiero añadir el convencimiento hondo de quienes trabajamos en esta Universidad; nuestra gratificación mayor se da, cada vez que egresa de esta Universidad no tanto un profesional, sino un hombre o una mujer capaz de "fundar familia", capaz de "ser fecundos", en la responsabilidad de dar y educar la vida de otros hombres y mujeres. Y ésto sólo es posible en el cálido seno de una familia, la cual -por esencia misma- suponen estabilidad, y amor en la verdad.

Termino recordando las palabras de Juan Pablo II en su carta a los universitarios de Latinoamérica, del 15 de febrero de 1979, que bien pueden señalar la metodología con que abordaremos el tema de la familia: "La relación creativa a la verdad en un sector elegido del conocimiento y de la ciencia, constituye propiamente la sustancia de los estudios a nivel universitario. El resultado de estos estudios deben conllevar no sólo a una determinada cantidad de conocimientos adquiridos en el transcurso de la especialización, sino además a una peculiar madurez espiritual que se presenta como la responsabilidad por la verdad: por la verdad en el pensamiento y en la acción. Tal responsabilidad caracteriza a un hombre espiritualmente maduro.

En este camino, el proceso del conocimiento llega a ser el mismo proceso de educación de la propia humanidad que fructifica con el ejercicio responsable de la libertad humana. Cristo ha dicho "Conoceréis la Verdad y la Verdad os hará libres" (Jn. 8,32) indicando así la maduración conjunta del conocimiento y de la libertad en el hombre. En resumen, el valor de la verdad humana se mide por el modo en el que el hombre hace uso del don de la libre voluntad; por la suma del bien en que consigue empeñar su voluntad y finalmente por su capacidad de darse al prójimo, a la sociedad y a la humanidad".

SUMARIO

¿En qué consiste la fecundación "in vitro"?

Análisis crítico-moral:

- a) Descarte de embriones
- b) Riesgos de la incentivación hormonal
- c) Riesgo de errores o fraudes
- d) Otros efectos nocivos
- e) ¿Método terapéutico o experimentación sobre embriones?
- f) La obtención del esperma
- g) La donación de gametos
- h) Los bancos de semen y/o de óvulos
- i) Bancos de embriones
- j) ¿Qué se puede decir de la adopción de embriones?
- k) Maternidad "por encargo" o "alquiler de vientres"
- l) Experimentación sobre los embriones y sus madres
- m) El método GIFT
- n) El método TOT como posible solución final

Conclusión

Apéndice: El Magisterio Pontificio